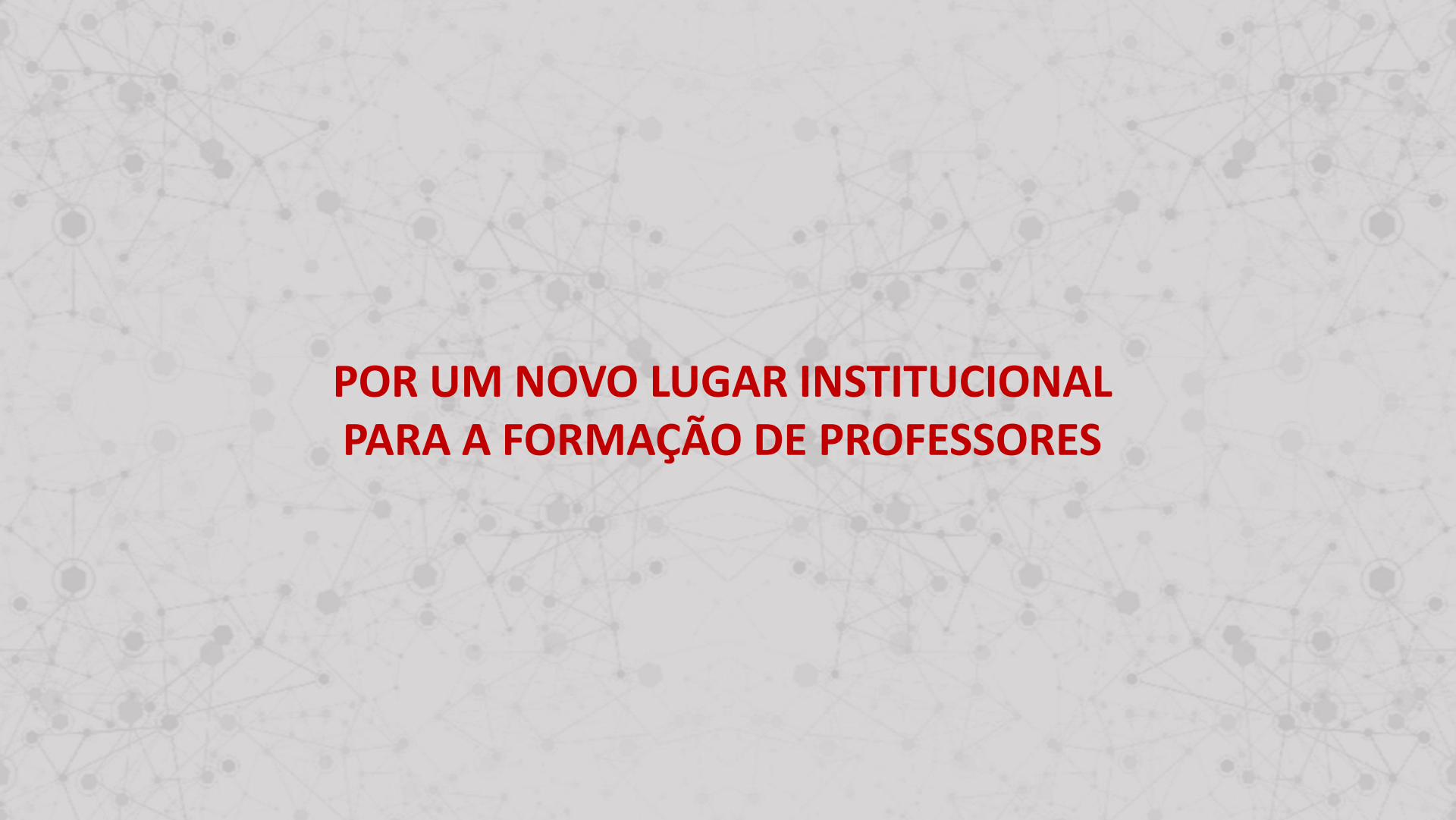


# Complexo de Formação de Professores



**POR UM NOVO LUGAR INSTITUCIONAL  
PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

## Breve Histórico

- ❑ Projeto inicial – Reitoria da UFRJ: ***dar mais protagonismo aos cursos de licenciatura***
- ❑ Visita do Professor António Nóvoa: ***ideia de “casa comum”***
- ❑ ***Construção de parcerias***: internas à UFRJ, e da UFRJ com redes e instituições públicas do Estado do Rio de Janeiro que trabalham com formação de professores e/ou educação básica
- ❑ ***Construção de dois termos de referência***

# O que é o COMPLEXO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

- ❑ Uma **rede articulada de formação inicial e continuada de professores da educação básica**, constituída por parcerias entre instituições públicas, atuando em projetos e em ações em ensino de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão.
- ❑ Construção de uma **cartografia de ações**, disponibilizada em um site na internet, para dar ampla visibilidade a esses projetos e ações aos docentes e alunos das instituições participantes da rede.

## Pressupostos

- ❑ ***Uma formação construída dentro da profissão***: entendimento da formação de professores como uma formação profissional, orientada pelos saberes e práticas próprios da profissão.
- ❑ ***O professor como formador***: reconhecimento da autoridade do professor que ensina na educação básica sobre os saberes próprios da profissão, e de seu papel ativo na formação de futuros professores.
- ❑ ***O terceiro lugar***: o *locus* da formação de professores construído na parceria entre Escola e Universidade, constituindo um todo maior que a soma das partes.

# Princípios Norteadores

*Horizontalidade*

*Pluralidade*

*Integração*

# Institucionalização

- ❑ **Articulação interna:** entre as **Unidades de Origem** (unidades que oferecem cursos de Licenciatura), a **Faculdade de Educação** e a Educação Básica na UFRJ (**Colégio de Aplicação e Escola de Educação Infantil**).
- ❑ **Articulação interna:** entre a UFRJ e as redes e instituições públicas que oferecem Educação Básica no Estado do Rio de Janeiro.

## Parcerias em Construção

- ❑ Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)
- ❑ Instituto Federal Fluminense (IFF)
- ❑ Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET-RJ)
- ❑ Colégio Pedro II (CP II)
- ❑ Instituto Benjamin Constant (IBC)
- ❑ Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES)
- ❑ Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio (EPSJV-Fiocruz)
- ❑ Colégio Brigadeiro Newton Braga (CBNB)
- ❑ Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro (SME-Rio)





# Inserção Curricular

- ❑ Todas as atividades podem (e devem) envolver alunas e alunos de licenciatura e de cursos de pós-graduação lato e stricto sensu em Educação ou Ensino, de uma ou mais das Instituições parceiras que ofereçam essas modalidades.
- ❑ Nesses casos, as participações de discentes devem ser necessariamente **institucionais**, ou seja, **integradas formalmente nos currículos** dos respectivos cursos de graduação ou de pós-graduação (por meio de regulamentações a serem definidas por cada Instituição e cada curso).
- ❑ Para tanto, as participações de discentes devem ocorrer sob a **supervisão de docentes das Instituições**, por meio de planejamentos especificamente estruturados.

# Inserção Curricular (Licenciaturas)

- ❑ Estágio supervisionado (400h);
- ❑ Prática como componente curricular (400h);
- ❑ Atividades teórico-práticas de aprofundamento (200h);
- ❑ Atividades de extensão (10% da carga horária total).

# Exemplos de ações

## *Práticas docentes compartilhadas*

- ❑ Professores da educação básica e professores da educação superior ministram conjuntamente de disciplinas de cursos de licenciatura, compartilhando todas os aspectos de construção da disciplina: planejamento, condução das aulas, elaboração e correção das avaliações, etc.

# Exemplos de ações

## ***Práticas docentes compartilhadas***

### **Atores e contextos**

- Alunos de licenciatura: ***prática como componente curricular***
- Professores da educação básica: ***formação continuada***
- Professores da educação superior: ***formação continuada***
- Alunos de pós-graduação: ***estágio de docência***
- Alunos de pós-graduação: ***projetos de pesquisa***

## Exemplos de ações

### ***Alunos como Professores, Professores como Aprendizes***

- ❑ Alunos da educação básica (com interesse em seguir carreira docente futuramente) participam de aulas em disciplinas de cursos de licenciatura, propondo temas para propostas pedagógicas a serem construídas conjuntamente pelos alunos da educação e alunos de licenciatura.

# Exemplos de ações

## ***Alunos como Professores, Professores como Aprendizes***

### **Atores e contextos**

- Alunos da educação básica: ***iniciação científica***
- Alunos de licenciatura: ***prática como componente curricular***
- Professores da educação básica: ***formação continuada***
- Professores da educação superior: ***formação continuada***
- Alunos de pós-graduação: ***projetos de pesquisa***

# Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino

A UFRJ conta com diversos **PPGs que atuam em Educação, Ensino ou Formação de Professores**, vinculados a diferentes unidades acadêmicas e a diferentes Comitês de área na CAPES, oferecendo cursos de Mestrado Profissional, de Mestrado Acadêmico ou de Doutorado.

A ***Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino da UFRJ*** nasce para consolidar institucionalmente, dar mais visibilidade e mais centralidade a ações com objetivos de:

- ❑ promover o intercâmbio acadêmico e explorar articulações entre projetos de pesquisa desenvolvidos nos PPGs participantes;
- ❑ fomentar o desenvolvimento de projetos de pesquisa e outras ações de colaboração.



# Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino

Já participaram de atividades PPGs de:

- ❑ 4 Centros na UFRJ (CCMN, CCS, CFCH, CLA)
- ❑ 11 Unidades na UFRJ (FE, FL, IB, IBqM, IF, IH, IM, IQ, MN, NUTES, Campus Xerém)
- ❑ 9 Comitês de área na CAPES (Ciências Biológicas I, Ciências Biológicas II, Educação, Ensino, Física, História, Linguística e Literatura, Matemática, Química)

# Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino

Já participaram de atividades os PPGs em:

- Educação (PPGE) – FE
- Educação em Ciências e Saúde (PPGECS) – NUTES
- Ensino de Física (PEF) – IF
- Ensino de Matemática (PEMAT) – IM
- Ensino de Química (PEQui) – IQ
- Química Biológica – IBqM
- Educação, Gestão e Difusão Científica – IBqM
- Formação Científica para Professores de Biologia – Polo Xerém
- MP em Ensino de Biologia em Rede Nacional (ProfBio) – IB
- MP em Ensino de Física em Rede Nacional (MNPEF) – IF
- MP em Ensino de História em Rede Nacional (ProfHistoria) – IH
- MP em Letras em Rede Nacional (ProfLetras) – FL
- MP em Matemática em Rede Nacional (ProfMat) – IM
- MP em Química em Rede Nacional (ProfQui) – IQ

# Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino

## Ações realizadas:

- ❑ *I Colóquio de Pós-Graduação em Ensino e Educação da UFRJ*: 29 e 30 de novembro de 2016
- ❑ *II Colóquio de Pós-Graduação em Ensino e Educação da UFRJ*: 06 e 07 de junho de 2018

## Temas:

- Ações afirmativas, acolhimento e permanência na Universidade pública
- Articulações entre Pós-Graduação, Graduação e Escola Básica
- Formação de professores, saberes e práticas docentes
- Políticas de currículo e avaliação
- Produção, inovação e uso de materiais e de recursos didáticos
- Educação inclusiva e diversidade
- Cultura, sociedade, comunicação e popularização da ciência
- Saúde, biodiversidade e meio ambiente
- História e Epistemologia da ciência e da educação

# Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino

## Ações realizadas:

- ❑ Disciplina compartilhada *Educação, Ética e Sociedade*, oferecida pela primeira vez em 2018.2.

## Temas:

- Compromisso social da pesquisa em Educação e em Ensino;
- Epistemologias e metodologias das ciências: conhecimentos, saberes, éticas e verdades;
- Pesquisa nas áreas de educação e ensino: ética na pesquisa com humanos, direitos autorais e culturais de produção intelectual;
- Identidades docentes: formação e profissionalização, saúde mental e profissional ;
- Autonomia docente: limites éticos e políticos; judicialização das relações pedagógicas;
- Políticas de currículo e docência: reformas políticas na atualidade; sistemas nacionais e internacionais de avaliação;
- Identidades e diferenças: ações afirmativas no ensino superior; educação inclusiva, raça, gênero e religiosidade.

# Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino

**Perspectivas de ações, no âmbito da Cartografia de Ações do CFP, incorporadas nos currículos dos PPGs participantes da Plenária:**

- ❑ **integração entre os PPGs:** realização de eventos, oferta integrada de disciplinas, oferta de disciplinas compartilhadas;
- ❑ **integração com a graduação:** realização de atividades que tenham um papel formativo para os alunos de PG, e um papel de iniciação à pesquisa para os alunos de licenciatura;
- ❑ **integração com a educação básica:** oferta de atividades (cursos, oficinas, etc.) com professores da Educação Básica;
- ❑ **contrapartida para as redes e instituições parceiras:** oferta específica de atividades para os professores da Educação Básica das instituições participantes do CFP;
- ❑ **pesquisa:** incentivo à realização de projetos de pesquisa nos PPGs participantes, especialmente dissertações e teses, com contexto nas atividades do CFP.

**Coordenação das atividades acadêmicas da  
Plenária de Pós-Graduação em Educação e Ensino:**

**Victor Giraldo (PEMAT-IM)**

**Márcia Serra (PPGE-FE)**

**contato: [victor.giraldo@ufrj.br](mailto:victor.giraldo@ufrj.br)**

**Complexo de Formação de Professores:**

**contato: [cfp.comiteprovisorio@gmail.com](mailto:cfp.comiteprovisorio@gmail.com)**